



ALETTA JACOBS  
COLLEGE

# Schoolondersteuningsprofiel 2022-2026

## Inhoud

1. Inleiding .....	3
2. dr. Aletta Jacobs College .....	4
3. dr. Aletta Jacobs College binnen het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02 .....	5
3.1 Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband .....	5
3.2 Schoolondersteuningsprofiel dr. Aletta Jacobs College .....	5
4. Aannamebeleid dr. Aletta Jacobs College .....	6
4.1 Overgang primair onderwijs – voortgezet onderwijs .....	6
4.2 Zij-instroom.....	6
4.3 Doorstroomeisen .....	7
4.4 Grenzen aan ondersteuning bij aanmelding.....	7
4.5 Grenzen aan de ondersteuning na plaatsing .....	8
5. Ondersteuningsstructuur .....	9
5.1 Basisondersteuning en aanvullende ondersteuning .....	9
5.1.1 Basisondersteuning .....	9
5.1.2 Aanvullende ondersteuning .....	9
5.2 Vormen van ondersteuning .....	9
6 Ondersteuningsaanbod .....	11
6.1 Leeswijzer .....	11
6.2 Niveau 0 Ondersteuningsstructuur.....	11
6.3 Niveau 1: Basisondersteuning .....	11
6.4 Niveau 2: Aanvullende ondersteuning op groepsniveau.....	13
6.5 Niveau 3: Aanvullende ondersteuning op individueel niveau .....	14
7. Beschrijving onderwijsondersteuning .....	15
7.1 Ondersteuningsstructuur niveau 0 .....	15
7.2 Basisondersteuning niveau 1 .....	19
7.3 Verdiepende basisondersteuning niveau 1 .....	24
7.4 Intensieve basisondersteuning niveau 1 .....	26
7.5 Aanvullende ondersteuning op groepsniveau 2 .....	30
7.6 Aanvullende ondersteuningsarrangementen .....	31
8. Basisondersteuning .....	34
8.1 Spindigrammen/basisondersteuning gemiddelden per deelschool.....	35
Spindigram gemiddelden van het team/locatie Pro .....	35
Spindigram gemiddelden van het team/locatie VMBO-OB .....	35
Spindigram gemiddelden van het team/locatie VMBO-BB.....	36
Spindigram gemiddelden van het team/locatie MAVO .....	36
Spindigram gemiddelden van het team/locatie HV-OB .....	37
Spindigram gemiddelden van het team/locatie HV-BB .....	37
Bijlage 1: Begrippenlijst .....	38

## 1. Inleiding

De wetgeving Passend Onderwijs (2014) is de basis voor de wijze waarop in Nederland de begeleiding van leerlingen vormgegeven wordt. De belangrijkste instanties hierbij zijn:

- de school waar de leerling ingeschreven staat;
- het Samenwerkingsverband (SWV) waar de school onderdeel van uit maakt;
- de gemeente waar de leerling woont.

Voor u ligt de vernieuwde versie van het schoolondersteuningsprofiel, deze beschrijft de binnen onze school beschikbare onderwijsondersteuning. Onderdeel van dit schoolondersteuningsprofiel is een schematisch overzicht van vormen van ondersteuning per deelschool. Het geeft aan welke ondersteuning de school wel en soms ook niet kan bieden binnen onze eigen organisatie. Als wij de ondersteuning niet kunnen bieden, gaan wij met ouders en andere partners binnen en/of buiten het SWV op zoek naar een passende plek voor de leerling.

Dit schoolondersteuningsprofiel sluit aan bij het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02 (SWV GO) waarbij het dr.Aletta Jacobs College is aangesloten. Binnen dit SWV wordt door de scholen in de regio samengewerkt om passend onderwijs te realiseren.

## 2. dr. Aletta Jacobs College

### Strategisch Beleid en missie

Onze missie en visie wordt vierjaarlijks vertaald naar strategisch beleid. Dit beleid vormt de basis voor het dagelijkse gesprek in de school over doelen en resultaten. Het Strategisch Beleidsplan 2019-2023 is beschikbaar via de website van de school <https://www.aletta.nl/>

De missie van het dr. Aletta Jacobs College is:

*Het dr. Aletta Jacobs College biedt jou als leerling de kans om je optimaal te ontwikkelen, in verbinding met de regio en participierend aan de samenleving. Wie je ook bent, wat je ook wilt en wat je ook kunt, wij hebben oog voor jouw talenten en behoeften. We helpen je om jouw kennis, houding en vaardigheden verder te ontwikkelen, zodat je zoveel mogelijk aan het roer staat van je eigen leren en leven.*

De visie van het dr. Aletta Jacobs College is:

#### **Voorbereiden op loopbaan en leven**

*Door allerlei ontwikkelingen, onder andere op technologisch gebied, verandert de samenleving snel, soms bijna sneller dan mensen kunnen bijbenen. Het onderwijs van nu bereidt jonge mensen voor op vervolgstudies en banen die soms nog niet eens bestaan. Naast het behalen van een diploma, zien we de taak van het onderwijs als een bredere: we bereiden leerlingen voor op hun functioneren in deze en de toekomstige samenleving. Als student, werknemer of ondernemer en als burger.*

#### **Bewust kiezen en verantwoordelijkheid nemen**

*Leerlingen hebben niet alleen kennis en nieuwe vaardigheden nodig, maar ook een houding die past bij de tijd en wereld waarin zij leven. Wij stimuleren de leerling om proactief te zijn en motivatie te ontwikkelen om te leren. Cruciaal daarin is dat een leerling kan omgaan met veranderingen en hier bewust op kan inspelen. Dat vraagt om een open blik naar de wereld en het vermogen zich steeds opnieuw tot de omgeving te verhouden. Het is belangrijk dat de leerling bewuste keuzes leert maken, waarvoor hij de verantwoordelijkheid durft nemen.*

#### **Talenten en behoeften centraal**

Zoals in de missie vermeld staat, heeft het dr. Aletta Jacobs College oog voor de talenten en behoeften van de leerling. Dit betekent veel voor de wijze waarop we ons onderwijs vormgeven. Hierbij geldt ook aandacht voor de ondersteuning die hierbij nodig is. Iedereen is welkom op onze school, iedereen doet ertoe. Dit wordt gesymboliseerd doordat de regenboogvlag het hele jaar wappert en we handelen er in ons gedrag onderling en met leerlingen naar.

De vijf kernwaarden in ons leerklimaat zijn: gelijkwaardigheid, vertrouwen, veiligheid, ambitie en verantwoordelijkheid.

Gelijkwaardigheid	Elk individu is uniek en doet ertoe. We erkennen, respecteren en waarderen elkaars verschillen.
Vertrouwen	We gaan uit van het goede in iedereen en stimuleren elkaar om vanuit een positieve grondhouding samen te werken en te leven. Fouten maken zien we als een kans om te leren.
Veiligheid	Het schoolklimaat is erop gericht dat iedereen zich thuis en geborgen kan voelen op onze school en daaraan bijdraagt. Bij het verleggen van grenzen doet leren soms pijn en voelen we ons soms kwetsbaar. Dit kunnen we aan, als we elkaar veiligheid en vertrouwen bieden.
Ambitie	We gaan ervan uit dat elk mens zijn/haar horizon kan verbreden. We stimuleren elkaar op een actieve manier het optimale uit onszelf halen. We vragen van mensen inzet, toewijding en oog voor kansen en grenzen.
Verantwoordelijkheid	We vragen van mensen actieve betrokkenheid. Daarbij is ons uitgangspunt dat we ons eerst afvragen welke bijdrage we zelf kunnen leveren. We vinden het belangrijk dat mensen omzien naar elkaar en hun omgeving - dichtbij en veraf - en daarbij verantwoordelijkheid voelen, nemen en geven.

## **3. dr. Aletta Jacobs College binnen het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02**

### **3.1 Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband**

Het dr. Aletta Jacobs college maakt onderdeel uit van het Samenwerkingsverband Groningen Ommelanden 20.02 (SWV) waarin twaalf schoolbesturen vo, drie schoolbesturen v(s)o en vijf opting-in besturen zijn vertegenwoordigd. Het bestuur van het SWV bestaat nu uit een uitvoerend, een niet-uitvoerend bestuur en een ledenvergadering. Deze worden gevormd door de afgevaardigden vanuit de verschillende schoolbesturen.

Het onderwijsaanbod, inclusief de lichte en zware ondersteuning van het SWV, wordt beschreven in het Ondersteuningsplan van het SWV. In dit Ondersteuningsplan staat ook de indicatiesystematiek voor toegang tot het vso beschreven, evenals de wijze waarop de beschikbare middelen worden verdeeld.

Dit ondersteuningsplan is op zijn beurt weer gebaseerd op de schoolondersteuningsprofielen van de schoolbesturen die in het SWV zitting hebben. In het profiel wordt aangegeven welke ondersteuning de school kan bieden en welke ambities de school heeft voor de toekomst. In dit profiel worden ook de grenzen beschreven van de ondersteuning die wij kunnen verlenen. Medewerkers, leerlingen en ouders hebben adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel via de medezeggenschapsraad van de school.

### **3.2 Schoolondersteuningsprofiel dr. Aletta Jacobs College**

In het schoolondersteuningsprofiel legt het schoolbestuur ten minste eenmaal per vier jaar vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Leraren, ondersteuningscoördinatoren, schoolleiding en bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

#### **Looptijd**

- Het schoolondersteuningsprofiel geldt voor de periode 2022-2026.
- Tussentijdse wijzigingen en/of aanpassingen worden jaarlijks verwerkt in dit schoolondersteuningsprofiel.
- Belangrijke wijzigingen en/of aanpassingen worden ter advies aan MR voorgelegd.

#### **Communicatie**

De school verwijst in de schoolgids naar dit profiel en plaatst het profiel op de website, zodat voor iedereen (medewerkers, ouders, leerlingen en andere partijen) inzichtelijk is welke aanvullende ondersteuning de school kan bieden, en welke niet.

## 4. Aannamebeleid dr. Aletta Jacobs College

### 4.1 Overgang primair onderwijs – voortgezet onderwijs

Voor de overgang van primair onderwijs (PO) naar voortgezet onderwijs (VO) hanteren de in de Samenwerkingsverbanden PO en VO vertegenwoordigde schoolbesturen een Provinciebrede, gezamenlijke aanpak. Het hierbij gebruikte instrument staat bekend als de 'Plaatsingswijzer'.

De scholen voor PO en VO vinden het een gezamenlijke verantwoordelijkheid dat, in samenwerking met de ouders, bij de start van het schooljaar voor elke leerling een passende plaats in het eerste jaar VO wordt gerealiseerd.

Het doel van deze aanpak is het verhogen van de kans dat de leerling succesvol, bij voorkeur zonder onderbrekingen, de opleiding afrondt waarin de leerling in het VO is geplaatst.

Met deze aanpak worden voor de professionals in de scholen voor Primair Onderwijs (PO) en Voortgezet Onderwijs (VO) het beleid en de procedures vastgelegd voor het advies van het PO en de aanmelding, toelating en plaatsing van leerlingen in het regulier VO bij de overgang van de leerling van PO naar VO.

Uitgangspunten voor de gezamenlijke besturen PO-VO zijn:

- de scholen werken vanuit een integraal beleid van de Samenwerkingsverbanden passend onderwijs PO en VO en verbetering van het proces van de overgang PO-VO;
- aanmeldingen in relatie tot de zorgplicht: alle aanmeldingen bij het VO zijn goed en op tijd in beeld;
- PO en VO monitoren en koppelen terug m.b.t. de kwaliteit van het advies en de intake;
- PO, ouders en VO werken samen toe naar een zo goed mogelijk passend advies t.b.v. de plaatsing (hiertoe wordt het toelatingsbeleid in begrijpelijke termen vertaald in een aparte ouderversie);
- inzet op verdere professionalisering van het advies voor leerlingen, bij voorkeur wordt het (voorlopig) advies al besproken met ouders vanaf groep 6;
- leerlingen met (mogelijke) ondersteuning in het VO zijn tijdig in beeld;
- overdracht van leerlingengegevens vindt geautomatiseerd plaats d.m.v. Overstap Service Onderwijs (OSO);
- bij het verwerken van persoonsgegevens beschermen en borgen we de privacy van leerlingen (AVG).

De wettelijke bezwaarprocedures bij aanmelding, toelating en plaatsing zijn van toepassing op de beschreven regelingen. Het beleid en de procedures gelden voor de toelating en plaatsing vanuit het PO op de VO-scholen in de regio Noord, Zuid- Oost en West van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs 20.02 (SWV Groningen Ommelanden VO 20.02) en daarmee dus ook voor het dr. Aletta Jacobs College. Meer over deze aanpak is te vinden op <http://www.passendonderwijsgroningen.nl>.

### 4.2 Zij-instroom

Leerlingen die worden aangemeld na een verhuizing, worden in principe toegelaten en geplaatst in de niveaugroep waarin de leerling op de vorige school ook was geplaatst. Zij-instromers van andere scholen uit Midden-Groningen en omgeving zijn uiteraard ook welkom. Plaatsing van deze leerling is in overleg met de toeleverende school en afhankelijk van o.a. het ingeschatte niveau van uitstroom versus gewenste instroom van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Na de formele aanmelding wordt de wettelijke onderzoeksplicht uitgevoerd en wordt door de school een besluit genomen rondom plaatsing. Op het moment dat de leerling niet geplaatst kan worden wordt er een formele afwijzing gestuurd aan ouders/verzorgers. In deze gevallen blijft de zorgplicht bij de school van herkomst liggen (m.u.v. verhuisleerlingen).

### 4.3 Doorstroomeisen

Voor leerlingen die na het behalen van hun diploma willen doorstromen naar een hoger niveau (bijvoorbeeld van mavo 4 naar havo 4) gelden doorstroomeisen. Deze doorstroomeisen zijn nodig om te voorkomen dat leerlingen een keuze maken voor een opleiding die te moeilijk is. De doorstroomeisen zijn gebaseerd op landelijke afspraken en zijn te vinden op de schoolbrede SharePoint-omgeving.

### 4.4 Grenzen aan ondersteuning bij aanmelding

De eerste school waar de leerling wordt aangemeld heeft zorgplicht: de taak om een passende onderwijsplek te bieden of door te geleiden naar een andere, passende plek.

Bij aanmelding moeten ouders aangeven of ze verwachten dat hun kind ondersteuning nodig heeft om onderwijs te kunnen volgen. Als het dr. Aletta Jacobs College van mening is dat onze school ondanks alle vormen van ondersteuning niet de juiste school is voor de leerling, dan gaan wij, in overleg met ouders, op zoek naar een meer passende school.

Hiervan kan sprake zijn als we ook met aanvullende ondersteuning in de school en eventueel vanuit gemeenten als school niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en als het uitstroomperspectief van de leerling niet kan worden gerealiseerd in klassenverband.

Het Samenwerkingsverband ondersteunt hierin met het expertise consultatie team (ECT). De medewerkers van dit team zijn op de hoogte van wat de scholen in het Samenwerkingsverband bieden aan ondersteuning.

Mocht een leerling de orde en rust sterk en blijvend verstoren dan is plaatsing op onze school niet mogelijk. Het gaat dan om leerlingen met externaliserend gedrag (naar buiten gericht/vaak agressie), meervoudige, complexe problematiek of om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Enkele voorbeelden van situaties, waarin de grens van onze mogelijkheden bereikt kan worden:

- Verstoring van rust en veiligheid  
Als een leerling zodanig gedrag laat zien dat leidt tot (verwachte) ernstige verstoring van de rust en orde in de klas of dat de veiligheid van leerlingen en/of collega's in het geding is.
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en onderwijs  
Indien een leerling een beperking heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen. Het gaat hier bijvoorbeeld om leerlingen die verpleegkundige handelingen vragen. Ook speelt mee dat huidige wet- en regelgeving op de terreinen zorg en onderwijs beperkingen oplegt aan een gecombineerd aanbod van onderwijs en zorg.
- Verstoring van het leerproces voor de andere leerlingen  
Als het onderwijs aan de leerling met een beperking een zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de docent dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen in de klas onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden.
- Te geringe leerbaarheid  
De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn. Het gaat hier met name om de ondergrens voor het praktijkonderwijs, waarvoor globaal een IQ van >55 en een leerniveau van +/- begin/midden groep 4 basisonderwijs vereist is. Maar ook de aanwezigheid van bijkomende problematiek speelt hierbij een rol.
- Blinde en slechtziende kinderen  
In geval van een blinde of slechtziende leerling zal per leerling bekeken worden hoe en of het dr. Aletta Jacobs College op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden in samenwerking met een arrangement vanuit cluster 1.
- Dove en slechthorende kinderen  
In geval van een dove of slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of het dr. Aletta Jacobs College op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden in samenwerking met een arrangement vanuit cluster 2.
- Leerlingen met motorische beperkingen  
De school is toegankelijk voor bijvoorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen. In het praktijkonderwijs en in iets mindere mate in het vmbo worden echter veel praktijkvakken gegeven, die vooralsnog lastig realiseerbare aanpassingen vragen voor leerlingen met een ernstige motorische beperking.

In alle gevallen zal steeds een individuele afweging gemaakt worden of onze school in staat is voldoende tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij staat het belang van de leerling voorop, maar voor de school speelt ook mee de complexiteit van de ondersteuningsvraag, de op dat moment beschikbare expertise, de hoeveelheid leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte in een klas of in de school als geheel, de groepsgrootte en de afdeling waarvoor een plaatsing gevraagd wordt. Voor die leerlingen, aan wie het dr. Aletta Jacobs College uiteindelijk geen onderwijs denkt te kunnen bieden, zal in de meeste gevallen plaatsing in een vorm van voortgezet speciaal onderwijs gewenst zijn.

#### **4.5 Grenzen aan de ondersteuning na plaatsing**

Ook na plaatsing kan blijken dat de school de leerling geen passende ondersteuning kan bieden. In dit geval gaan we, in overleg met ouders, op zoek naar een passende plek. In het algemeen geldt dit bij leerlingen met een zware externaliserende gedragsproblematiek (waarmee deelname aan onderwijs in groepsverband niet mogelijk is), meervoudige, complexe problematiek of als het gaat om leerlingen met een te gering ontwikkelingsperspectief. Ook hier zal het eerdergenoemde ECT worden betrokken.



## 5. Ondersteuningsstructuur

De wet op Passend Onderwijs is op 1 augustus 2014 van kracht. Alle scholen in Nederland worden geacht Passend Onderwijs te leveren. De kern daarvan is, dat alle leerlingen de beste ontwikkelingskansen krijgen. Dat geldt ook voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben om het onderwijs te volgen. Opdracht voor alle scholen is nauwkeurig te kijken welke ondersteuning de school al biedt en waar een school zich verder moet ontwikkelen. Van elke school wordt namelijk verwacht, dat zij een basisondersteuning kan bieden aan leerlingen met veelvoorkomende onderwijsondersteuningsvragen. Daarnaast kan elke school bekijken waar zij extra expertise in heeft of wil ontwikkelen.

### 5.1 Basisondersteuning en aanvullende ondersteuning

Binnen Passend Onderwijs wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en aanvullende ondersteuning.

#### 5.1.1 Basisondersteuning

Onder de basisondersteuning verstaan we het in het SWV afgesproken geheel van preventief en licht curatief handelen dat beschikbaar is voor alle leerlingen. Hiermee worden zowel de onderwijskundige als de leergebiedoverstijgende doelen bereikt.

Onder de basisondersteuning valt:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- (ortho-)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblemen;
- fysieke toegankelijkheid;
- curatieve ondersteuning in samenwerking met ketenpartners;
- consultatieve begeleiding;
- observatie en onderzoek;
- ondersteuning en begeleiding van leerkrachten.

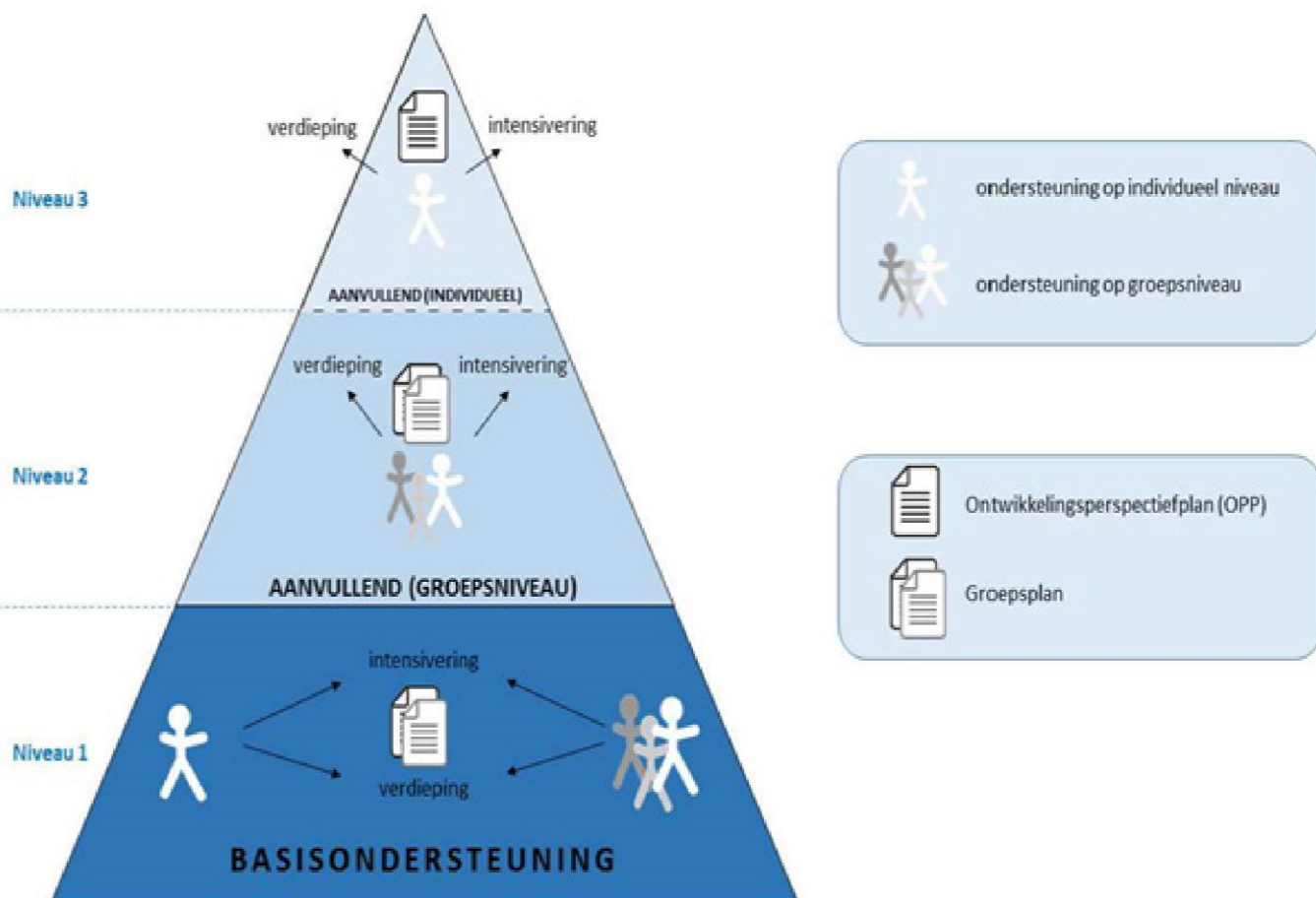
Bovengenoemde interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen. Voor alle genoemde interventies geldt dat een diagnose behulpzaam kan zijn voor het inzetten van een handelingsgerichte aanpak. Er wordt geen indicatie afgegeven die recht geeft op extra (leerlinggebonden) financiering. Doel is om alle leerlingen te laten profiteren van het aanbod aan de klas.

#### 5.1.2 Aanvullende ondersteuning

Als de basisondersteuning en ondersteuningsstructuur van de school onvoldoende toereikend zijn om het verwachte uitstroomperspectief van een leerling te realiseren kan de leerling in aanmerking komen voor aanvullende ondersteuning. Deze ondersteuning is altijd aanvullend op de basisondersteuning. De aanvullende ondersteuning wordt zoveel mogelijk op groepsniveau in de klas gerealiseerd.

## 5.2 Vormen van ondersteuning

De basisondersteuning en aanvullende ondersteuning krijgt vorm op drie niveaus:



Bovenstaand schema geldt ook voor leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs, het praktijkonderwijs en in de tussenvoorziening. Voor deze leerlingen wordt er altijd op individueel niveau een OPP opgesteld.

Het toeleiden naar ondersteuning kent slechts één route. Deze loopt vanuit de basis van de piramide naar de top en indien mogelijk weer naar beneden. Dat wil zeggen de route begint in het gebied van de basisondersteuning, overstijgt deze en komt uit in het gebied van de aanvullende ondersteuning (arrangementen op een school binnen het Samenwerkingsverband).

De aanvullende ondersteuning kan bestaan uit:

- ondersteuning in de klas;
- individuele ondersteuning als aanvulling op het groepsaanbod;
- ondersteuning binnen de tussenvoorziening van de school.

## 6 Ondersteuningsaanbod

### 6.1 Leeswijzer

- Het dr. Aletta Jacobs College heeft de onderwijsondersteuning ingericht in lijn met de door het SWV vastgestelde ondersteuningsstructuur (zie hoofdstuk 5).
- In hoofdstuk 6 is met behulp van onderstaande tabellen per ondersteuningsniveau aangegeven hoe en in welke deelscholen de ondersteuning wordt vormgegeven.
- In hoofdstuk 7 is een beschrijving te vinden van het beschikbare aanbod.

### 6.2 Niveau 0 Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur betreft de activiteiten die betrekking hebben op regulier overleg. Deze activiteiten vinden plaats in de school, bijvoorbeeld organisatie, aanpak, afstemming en beleid m.b.t. leerlingenondersteuning.

0. Ondersteuningsstructuur		NIVEAU 0					
NR	Aanbod	Deelschool					
		PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
0.1	Aletta adviesteam (AAT)	X	X	X	X	X	X
0.2	Psycholoog/orthopedagoog	X	X	X	X	X	X
0.3	Pedagogisch conciërge	X	X	X	X	X	X
0.4	Vertrouwenspersoon	X	X	X	X	X	X
0.5	Afstemming ketenpartners	X	X	X	X	X	X
0.6	Ondersteuningscoördinator	X	X	X	X	X	X

### 6.3 Niveau 1: Basisondersteuning

Het handelen dat ingezet kan worden door alle leerkrachten voor leerlingen die binnen het basisaanbod extra uitdaging nodig hebben m.b.t. het behalen van de doelen. De doelen zijn hetzelfde, de criteria om deze doelen te behalen worden uitgebreid en opgenomen in het groepsplan. Dit wordt bekostigd met de middelen voor de basisbekostiging per leerling (lumpsum) en de middelen vanuit SWV GO voor de ondersteuningsstructuur.

1. Basisondersteuning		NIVEAU 1					
NR	Aanbod	Deelschool					
		PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
1.1.1	Taal	X	X	X	X	X	X
1.1.2	Lezen	X	X	X	X	X	X
1.1.3	Rekenen	X	X	X	X	X	X
1.1.4	LOB	X	X	X	X	X	X
1.1.5	OPP	X					
1.1.6	Ouder- en leerlingencontacten	X	X	X	X	X	X
1.1.7	PT/PTA	X	X	X	X	X	X
1.1.8	Thema-avonden	X	X	X	X	X	X
1.1.9	Warme overdracht PO-VO	X	X	X	X	X	X
1.2.0	Ondersteuning bij het leren	X	X	X	X	X	X
1.2.1	Ondersteuning bij sociaal- emotionele vaardigheden	X	X	X	X	X	X
1.2.2	Minder Handen voor de Klas		X				
1.2.3	Overdracht VO-MBO	X	X	X	X	X	X

2. Verdiepende basisondersteuning		NIVEAU 1					
		PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
2.1	Vakken op een hoger niveau afsluiten	X	X	X	X	X	X
2.2	Extra vak			X	X		X
2.4	Cambridge Engels				X	X	X
2.5	Versterkt Duits				X		
2.6	Russisch				i.o.	X	X

3. Intensieve basisondersteuning		NIVEAU 1					
NR	Aanbod	Deelschool					
		PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
3.1	Thuiszittersarrangement	X	X	X	X	X	X
3.2	NT-2	X	X	X	X	X	X
3.3	(Hoog/meer) begaafdheid				X	X	X
3.4	Klassenverkleining leerjaar 1		X				
3.5	Onderwijsassistent	X					
3.6	Time-out/Time In	X	X	X	X	X	X
3.7	Ondersteuning ouders/verzorgenden met een migratieachtergrond	X	X	X	X	X	X
3.8	Dyslexie-ondersteuning	X	X	X	X	X	X
3.9	Dyscalculie-ondersteuning	X	X	X	X	X	X
4.0	Logopedie	X	X	X	X	X	X

#### 6.4 Niveau 2: Aanvullende ondersteuning op groepsniveau

Het handelen dat op groepsniveau kan worden ingezet voor leerlingen die aanvullend op het basisaanbod extra aanbod en aanvullende doelen nodig hebben. Op basis hiervan wordt het groepsplan ingevuld. Dit kan, na toekenning op schoolniveau, plaatsvinden met behulp van de inzet van ondersteuningsmiddelen die beschikbaar zijn binnen de scholen (het ondersteuningsbudget) aangevuld met middelen vanuit de school.

4. Aanvullende ondersteuning op groepsniveau		NIVEAU 2					
NR	Aanbod	Deelschool					
		PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
4.1	Leerwerktraject	X		X			
4.2	Rots en Water/sociale vaardigheidstraining	i.o.	X	i.o.	X	i.o.	i.o.
4.3	Doorstroomtraject niv. 2 MBO	X					
4.4	Faalangstreductie	X	X	X	X	X	X
4.5	Concentratietraining		X				

### 6.5 Niveau 3: Aanvullende ondersteuning op individueel niveau

Het handelen dat ingezet kan worden voor leerlingen die aanvullend op het basisaanbod extra aanbod en bijbehorende doelen nodig hebben. Dit wordt opgenomen in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Deze vormen van ondersteuning kunnen, na toekenning op schoolniveau, plaatsvinden met behulp van de inzet van ondersteuningsmiddelen die beschikbaar zijn binnen de scholen (ondersteuningsbudget) aangevuld met middelen vanuit de school. De doelen en bijbehorend handelen van het OPP worden als bijlage toegevoegd aan het groepsplan. Het handelingsdeel kan worden opgenomen in het groepsplan. In het OPP kan hiernaar worden verwezen.

5. Aanvullende ondersteuningsarrangementen NIVEAU 3							
NR	Aanbod	Deelschool					
		PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
5.1	Trajectklas	X	X	X	X	X	X
5.2	Maatwerkklas VMBO BB			X			
5.3	Maatwerkondersteuning		X	X	X	X	X
5.4	Maatwerk PTA/PTO	X	i.o.	X	i.o/X	i.o.	X

## 7. Beschrijving onderwijsondersteuning

In dit hoofdstuk is een beschrijving te vinden van de diverse vormen van ondersteuning, zoals weergegeven in hoofdstuk 6. Het doel van deze uitwerkingen is aan belanghebbenden binnen en buiten de school te beschrijven hoe en voor wie de ondersteuning binnen de school wordt vormgegeven.

### 7.1 Ondersteuningsstructuur niveau 0

Onderdeel 0.1	Expertiseteam					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Team van interne deskundigen op het gebied van onderwijsondersteuning en ontwikkeling van leerlingen.					
Wat is het doel:	Het geven van handelingsadviezen binnen de deelscholen, het beoordelen van de toelaatbaarheid van zij-instromers met complexe ondersteuningsbehoeftes, het begeleiden van het aanvragen van Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) voor het speciaal onderwijs. Het opstellen, deelscholen ondersteunen bij het afstemmen en evalueren van trajecten met o.a. ouders/wettelijk vertegenwoordigers, leerplicht, sociaal team, ExpertiseTeam (ECT) van het Samenwerkingsverband, politie. Het ondersteunen en adviseren op het gebied van sociale veiligheidskwesties zoals (digitaal)pesten, incidenten rondom social-media, discriminatie en machtsmisbruik.					
Voor wie:	Ouder(s)/verzorger(s), mentoren, docenten en leerlingbegeleiders.					
Door wie:	De medewerkers zijn o.a. orthopedagoog, gz-psycholoog, orthopedagoog generalist in opleiding en logopedist en Nt2 specialist.					
Wanneer:	De medewerkers hebben 6x per jaar thematisch overleg. De medewerkers hebben waar nodig overleg met samenwerkingspartners					
Extra informatie	-					

Onderdeel 0.2	GZ-Psycholoog/Orthopedagoog-Generalist					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	De psycholoog/orthopedagoog-generalist heeft een adviserende rol binnen het expertiseteam. De schoolpsycholoog/ orthopedagoog-generalist ondersteunt kortdurend leerlingen met onderwijsondersteuningsvraagstukken. Een diagnostisch onderzoek (o.a. dyslexie) kan onderdeel zijn van deze ondersteuning. Wanneer intensieve ondersteuning nodig is, zal in overleg met ouder(s)/verzorger(s) gekeken worden bij welke externe instantie dit mogelijk is. Voor plaatsing op het praktijkonderwijs of speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig die het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs kan afgeven. Deze aanvragen worden gedaan door de psycholoog/orthopedagoog generalist.					
Wat is het doel:	Deelscholen adviseren rondom leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen signaleren en ondersteunen bij onderwijs gerelateerde problematiek.					
Voor wie:	Consulteren en adviseren van de ondersteuningscoördinatoren en teamleiders met betrekking tot leer- en ontwikkelingsproblematiek van leerlingen, hun ouder(s)/verzorger(s) en de school.					
Door wie:	De psycholoog/orthopedagoog-generalist van de school					
Wanneer:	De advisering en consultatie vindt plaats wanneer een leerling via de ondersteuningscoördinator onder de aandacht gebracht wordt bij de psycholoog/orthopedagoog en er aanleiding is voor verder onderzoek en advisering.					

	De aanvraag van een TLV wordt gedaan als de ondersteuningsbehoefte van de leerling passend is bij de criteria voor Speciaal Onderwijs of Praktijkonderwijs. Hiervoor wordt de richtlijn van het Samenwerkingsverband gevolgd.
Extra informatie	Op de website van het Samenwerkingsverband <a href="http://www.passendonderwijsgroningen.nl">www.passendonderwijsgroningen.nl</a> is informatie te vinden over de procedure voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring.

Onderdeel 0.3	Pedagogische conciërge					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Het begeleiden en ondersteunen van leerlingen in veelal de vrije ruimtes binnen de school. Het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders.					
Wat is het doel:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergroten van een veilig schoolklimaat</li> <li>• Aanspreekpunt</li> <li>• Toezicht</li> </ul>					
Voor wie:	Alle leerlingen en hun ouders					
Door wie:	De pedagogische conciërge					
Wanneer:	Het gehele schooljaar					
Extra informatie	-					

Onderdeel 0.4	Vertrouwenspersoon					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers kunnen bij klachten een beroep doen op ondersteuning van een van de vertrouwenspersonen. De ondersteuning kan variëren van het bieden van een luisterend oor tot en met het begeleiden van een officiële klacht bij de landelijke klachtencommissie.					
Wat is het doel:	Degene die een klacht heeft zo goed mogelijk te ondersteunen bij het vinden van een oplossing.					
Voor wie:	Alle leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers van het AJC die klachten hebben over de school.					
Door wie:	AJC heeft een vaste externe vertrouwenspersoon.					
Wanneer:	Wanneer een leerling, ouder/verzorger of medewerker een klacht heeft over de school, kan hij/zij contact opnemen met een van de vertrouwenspersonen. Hierbij is het wel de bedoeling dat eerst gepoogd wordt de klacht op te lossen waar deze is ontstaan.					
Extra informatie	Het AJC heeft een Klachtenregeling waarin extra informatie is opgenomen over de invulling van de rol van vertrouwenspersoon. Deze klachtenregeling is via de website van AJC te raadplegen.					

Onderdeel 0.5	Afstemming ketenpartners					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Overleg tussen de school, ouder(s)/verzorger(s) en andere partijen die bij de ondersteuning van de leerling en het gezin betrokken zijn.					
Wat is het doel:	Tot afstemming komen met alle betrokkenen die ondersteuning bieden aan de leerling.					
Voor wie:	Voor leerlingen die naast school te maken hebben met andere (hulpverlenende) instanties.					



Door wie:	De mentor en de ondersteuningscoördinator zorgen vanuit het AJC voor het contact tussen school, ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen.
Wanneer:	Gedurende het hele schooljaar.
Extra informatie	De sociale kaart geeft een overzicht van organisaties op het gebied van zorg- en dienstverlening in de regio. De kaart wordt jaarlijks opgevraagd bij de gemeente (n) Veendam en Midden-Groningen.

<b>Onderdeel 0,6</b>	<b>Mentor</b>						
<b>Deelschool</b>	PrO	VMBO	OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X		X	X	X	X
Wat is het:	<p>Het signaleren van onderwijs en ondersteuningsbehoefte van leerlingen en de klas.</p> <p>Het bespreken van de signalen in de leerling- en groepsbespreking.</p> <p>Het vaststellen van de ondersteuningsvraag van het team en of docenten om aan te kunnen sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling of klas.</p>						
Wat is het doel:	De mentor heeft zicht op de begeleiding en ontwikkeling van alle leerlingen in de zijn mentorklas. Voor leerlingen met een specifieke begeleidings- en ondersteuningsbehoefte, al of niet geïndiceerd is er waar nodig een plan van aanpak opgesteld passend bij de aanvullende ondersteuningsbehoefte (binnen school en vanuit o.a. gemeente).						
Voor wie:	Mentoren, docenten om aan te kunnen sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.						
Door wie:	De mentor. Iedere leerling heeft 1 of meerdere mentormomenten per week. Daarnaast vinden op afspraak individuele of groeps gesprekken plaats, al dan niet met ouders. Hierbij kan waar nodig advies worden ingewonnen bij de ondersteuningscoördinator.						
Wanneer:	Op basis van de signalering binnen de cyclus van leerling- en groepsbesprekingen in de deelschool en op basis van signalen vanuit het docententeam. De mentor is de spil in signalering en het bespreken van onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Na het vaststellen van de hulpvraag (waar nodig in samenwerking met het team) van docenten wordt een leerling besproken met de ondersteuningscoördinator.						
Extra informatie	De rol van de mentor, het mentoraat en de visie op begeleiding van leerlingen op leren en gedrag wordt schoolbreed meer op elkaar afgestemd en doorontwikkeld in 2022-2023.						

<b>Onderdeel 0,7</b>	<b>Ondersteuningscoördinator</b>						
<b>Deelschool</b>	PrO	VMBO	OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X		X	X	X	X
Wat is het:	<p>De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor het proces rondom de begeleiding van leerlingen in de deelschool voor leerlingen met een specifieke begeleidings- en ondersteuningsbehoefte, al of niet geïndiceerd. Leerlingen met een aanvullende ondersteuningsbehoefte (binnen school en vanuit o.a. gemeente) kunnen hierdoor deel blijven nemen aan het onderwijs in de klas en school. De onderwijsbehoefte en geboden ondersteuning worden indien nodig beschreven in het Ontwikkelingsperspectief Plan van de leerling.</p> <p>Het signaleren van trends en het coördineren van het pakket aan preventieve maatregelen, zoals voorlichting en (thema)lessen binnen de (deel)school die worden aangeboden om de sociale veiligheid te vergroten.</p>						
Wat is het doel:	Het proces inrichten rondom leerlingen met een aanvullende onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en het vormgeven van een plan van aanpak in de deelschool waar nodig in samenwerking met andere samenwerkingspartners.						
Voor wie:	Mentoren, docenten om aan te kunnen sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.						
Door wie:	De ondersteuningscoördinator. De ondersteuningscoördinator beslist in overleg met de teamleider en of directie of de ondersteuning kan worden geboden. Hierbij kan waar nodig						

	advies worden ingewonnen bij het interne expertiseteam, het expertiseteam van het SWV Passend Onderwijs en met de gemeente: o.a. leerplicht, sociaal team, politie, jongerenwerk.
Wanneer:	Na het vaststellen van de hulpvraag (waar nodig in samenwerking met het team) van docenten wordt een leerling of klas door de mentor besproken met de ondersteuningscoördinator.
Extra informatie	Als leerlingen een onderwijsondersteuningsaanbod krijgen op niveau 3 wordt dit vastgelegd in een OPP. Ouders/gezaghebbenden hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.

## 7.2 Basisondersteuning niveau 1

Basisondersteuning kan door alle docenten voor alle leerlingen worden ingezet om de onderwijskundige en leergebied-overstijgende doelen te behalen.

Onderdeel 1.1.1	Taal					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Het taalbeleid van AJC is erop gericht dat alle leerlingen de referentieniveaus voor taal behalen. Er wordt ondersteuning geboden die gericht is op het verminderen van achterstanden en problemen met leesvaardigheid, op klassikaal, groeps- en individueel niveau.					
Wat is het doel:	Leerlingen behalen het voor hun beoogde referentieniveau taal. Voorkomen dat leerlingen hun beoogde diploma niet kunnen behalen doordat ze hun beoogde referentieniveau niet behalen.					
Voor wie:	Alle leerlingen van het AJC.					
Door wie:	Vakdocenten Nederlands, vakdocenten (bewustzijn taligheid van lessen), mentoren en expertgroep (schoolbrede coördinator en uit elke deelschool een collega).					
Wanneer:	Gedurende elk jaar, in elk leerjaar, in elke deelschool.					
Extra informatie	Zie taalbeleidsplan in de SharePoint.					

Onderdeel 1.1.2	Lezen					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Alettabreed is er extra aandacht voor lezen.					
Wat is het doel:	Concentratievermogen verbeteren, woordenschat uitbreiding en maatschappelijke blik verruimen.					
Voor wie:	Alle leerlingen AJC.					
Door wie:	Alle collega's AJC tijdens leesmomen. Tevens docent Nederlands en mentor (gesprek over het lezen).					
Wanneer:	Vaste leesmomenten in het reguliere rooster, elke dag. Daarnaast binnen de maatwerkuren (denk aan leesclubs).					
Extra informatie	-					

Onderdeel 1.1.3	Rekenen					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Het rekenbeleid van AJC is erop gericht dat alle leerlingen de referentieniveaus voor rekenen behalen. Er wordt ondersteuning geboden die gericht is op het verminderen van achterstanden en problemen met rekenvaardigheid, op klassikaal, groeps- en individueel niveau.					
Wat is het doel:	Alle leerlingen van het AJC behalen het voor hun beoogde referentieniveau rekenen.					

Voor wie:	Alle leerlingen van het AJC.
Door wie:	Docenten en praktijkdocenten.
Wanneer:	Uren in het reguliere rooster, binnen maatwerkuren en binnen praktijkvakken.
Extra informatie	Zie rekenbeleid in SharePoint.

Onderdeel 1.1.4	LOB (loopbaanbegeleiding)					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Alle leerlingen AJC worden ondersteund bij het kiezen van een vakkenpakket, profiel, sector, vervolgstudie en/of beroep. Dit gebeurt vaak in overleg met ouders/verzorgers. Het maken van de keuzes wordt vergemakkelijkt door onder ander: -Mentor-/decaanaatsgesprekken -Voorlichtingsavonden -(Gast-) colleges door internen en externen over beroepen en arbeidswereld -Bedrijfsbezoeken -Bezoeken aan vervolgopleidingen.					
Wat is het doel:	Alle leerlingen ondersteunen bij het maken van een keuze. Voorkomen van switchen na het maken van keuzes van bijvoorbeeld profielen of vervolgopleidingen.					
Voor wie:	Alle leerlingen van het AJC.					
Door wie:	Mentor, decaan en alle vakcollega's (reflectie op vak en mogelijke link met vervolgopleiding/beroep).					
Wanneer:	Tijdens mentormomenten in het rooster, tijdens vaklessen, gesprekken met de decaan op afspraak en naast het rooster geplande activiteiten.					
Extra informatie	-					

Onderdeel 1.1.5	OPP PrO (Ontwikkelperspectiefplan)					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X					
Wat is het:	Iedere leerling van het PrO heeft een OPP (Ontwikkelperspectief plan). Hierin staan de doelen op didactisch en sociaal-emotioneel gebied inclusief uitstroomperspectief. Dit plan wordt besproken en ondertekend met en door leerlingen en ouders/verzorgers.					
Wat is het doel:	De individuele leerling en zijn/haar ouders/verzorgers inzicht geven in en actief betrekken bij het eigen leerproces en de eigen ontwikkeling.					
Voor wie:	Alle leerlingen van het PrO van het AJC.					
Door wie:	Mentor samen met leerling en ouders/verzorger.					
Wanneer:	Het OPP wordt aan het begin van het schooljaar opgesteld en gedurende het jaar minstens 1x geëvalueerd en vernieuwd.					
Extra informatie						

Onderdeel 1.1.6	Ouder- en leerlingencontacten					
Deelschool	Pr O	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Contactmomenten tussen leerlingen, ouders/verzorgers en collega's waarin vorderingen besproken worden op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.					
Wat is het doel:	Elkaar op de hoogte houden en met elkaar in gesprek blijven ter bevordering van een positieve schoolgang.					
Voor wie:	Alle leerlingen en ouders/verzorgers van het AJC.					
Door wie:	Mentoren en vakdocenten van het AJC.					
Wanneer:	In de jaarplanning is vastgelegd op welke vaste momenten gedurende het schooljaar contactmomenten zijn. Er zijn mol-gesprekken (mentor, ouder, leerlinggesprekken) met leerlingen, ouders en school. Daarnaast bestaat de mogelijkheid, zowel voor de school als ouders/verzorgers, buiten de geplande momenten een afspraak te maken.					
Extra informatie	Het AJC maakt gebruik van het Leerlingvolgsysteem Magister, binnen het PrO daarnaast ook van Profijit. Dit systeem is een logboek waarin de ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd en waar de cijfers, absentiegegevens en het eventuele OPP van de leerling worden vastgelegd. Ouder/verzorger(s) krijgen een inlogcode om de ontwikkeling van hun kind(eren) te kunnen volgen.					

Onderdeel 1.1.7	PTO/PTA (Programma van Toetsing en/of afsluiting)					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	i.o.	X	i.o. X	i.o	X
Wat is het:	Een programma van toetsing (en afsluiting) van een sector, leerweg en leerjaar waarin informatie staat over de toetsen / schoolexamens , de soorten toetsen, welke lesstof erbij hoort, wanneer deze worden afgenomen en de weging van de toetsen.					
Wat is het doel:	Eenduidigheid in het vastleggen van welke lesstof bij een toets hoort en hoe de eindcijfers bepaald worden.					
Voor wie:	Voor alle leerlingen van het AJC, hun ouders/verzorgers, docenten en inspectie					
Door wie:	Het programma wordt uitgevoerd door alle docenten van het AJC.					
Wanneer:	Hele schooljaar					
Extra informatie	De PTA's zijn te vinden op de website van het AJC. Het werken met PTO's in de onderbouw wordt ontwikkeld in schooljaar 2022-2023.					

Onderdeel 1.1.8	Thema-avonden					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Thema-avonden zijn ouderavonden (extra ontmoetingsmoment) met een bepaald thema. Denk hierbij aan: introductie nieuw leerjaar, overgang naar ander(e) deelschool/leerjaar, profielkeuze en maatschappelijke en actuele onderwerpen. Bij deze laatste wordt vaak de samenwerking gezocht met externe experts.					
Wat is het doel:	Informatie delen en (ouder-)betrokkenheid vergroten.					
Voor wie:	Ouders/verzorgers van het AJC.					
Door wie:	Door collega's binnen een deelschool of Alettabreed.					
Wanneer:	Een paar keer per jaar, deze avonden staan in de jaarplanning vermeld.					

Extra informatie	-
------------------	---

<b>Onderdeel 1.1.9</b>	<b>Warme overdracht</b>					
<b>Deelschool</b>	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Dossieroverdracht met gesprek.					
Wat is het doel:	Veranderingen van (deel-)school of leerjaar succesvol laten verlopen en daarmee de continuïteit van het leerproces van de leerling borgen.					
Voor wie:	Alle leerlingen van het AJC.					
Door wie:	Collega's van toeleverende en ontvangende (deel-)scholen.					
Wanneer:	Vooral overstap van het PO naar AJC en van leerjaar naar daaropvolgend leerjaar. Dit vindt vooral bij het begin van het schooljaar plaats.					
Extra informatie	Deze overdracht heet 'warm' vanwege het gesprek bij de overdracht. Hierdoor kan extra aandacht besteed worden aan de eventuele ondersteuning die een leerling helpt bij een goede overstap.					

<b>Onderdeel 1.2.0</b>	<b>Ondersteuning bij het leren</b>					
<b>Deelschool</b>	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	In het gehele onderwijs op het AJC wordt aandacht besteed aan het leren leren. Wanneer leerlingen en/of docenten problematiek ervaren bij de ontwikkeling van de leerling met de lesstof of de manier van studeren, kan extra leerondersteuning worden geboden. De ondersteuning bestaat bijvoorbeeld uit bijlessen, huiswerkuren of remediale hulp.					
Wat is het doel:	Alle leerlingen leren leren, zodat ze binnen ons onderwijs, maar ook in het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de gehele maatschappij hun leven lang kunnen blijven leren.					
Voor wie:	Alle leerlingen van het AJC.					
Door wie:	Alle vakdocenten en mentoren en eventueel experts.					
Wanneer:	Tijdens een groot deel van onze reguliere lessen en tijdens maatwerkuren in het bijzonder.					
Extra informatie	De rol van de docenten, mentoren en de visie op begeleiding van leerlingen op leren en gedrag, wordt schoolbreed meer op elkaar afgestemd en doorontwikkeld in 2022-2023.					

<b>Onderdeel 1.2.1</b>	<b>Ondersteuning bij sociaal-emotionele vaardigheden</b>					
<b>Deelschool</b>	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	In het gehele onderwijs op het AJC wordt aandacht besteed aan sociaal-emotioneel functioneren. Wanneer leerlingen en/of docenten problematiek ervaren bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling kan extra leerondersteuning worden geboden.					
Wat is het doel:	Alle leerlingen sociaal emotionele vaardigheden aanleren, zodat ze zich binnen ons onderwijs, maar ook in het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de gehele maatschappij staande kunnen houden.					
Voor wie:	Alle leerlingen van het AJC.					
Door wie:	Alle vakdocenten en mentoren en eventueel experts.					
Wanneer:	Tijdens een groot deel van onze regulieren lessen en tijdens maatwerkuren in het bijzonder.					

Extra informatie	-
------------------	---

Onderdeel 1.2.2	Minder Handen voor de Klas					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
		X				
Wat is het:	De meeste docenten/mentoren geven meerdere vakken aan 1 klas, zodat de leerlingen niet elke les een nieuw gezicht voor de klas hebben.					
Wat is het doel:	In het po ziet de leerling niet elk lesuur een andere gezicht voor de klas. Om de overstap van po naar vo te verkleinen wordt dit in de onderbouw van het VMBO ingezet. Hierdoor kunnen we o.a. meer bieden in structuur, voorspelbaarheid, veiligheid en de relatie met de docenten.					
Voor wie:	Leerlingen VMBO OB.					
Door wie:	Alle vakdocenten en mentoren.					
Wanneer:	Gedurende het gehele schooljaar.					
Extra informatie	-					

Onderdeel 1.2.3	Overdracht VO-MBO					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Provinciaal is geregeld dat digitaal (Intergrid), kan worden aangegeven als er zorgen bestaan betreffende een leerling. Dit ter voorkoming van thuiszitters. Daarnaast kunnen de decanen gebruik maken van de trajectbegeleiders van het RMC. Deze kunnen worden ingezet om leerlingen met een ondersteuningsvraag in de overstap VO-MBO goed te laten landen in het MBO.					
Wat is het doel:	Informatie verschaffen opdat vervolgopleiding (MBO) zo goed mogelijk met de leerling kan starten en uitstroom geminimaliseerd wordt.					
Voor wie:	Alle leerlingen die overstappen naar MBO.					
Door wie:	Decaan					
Wanneer:	Wanneer leerling overstapt, vooral eind van schooljaar.					
Extra informatie	-					

### 7.3 Verdiepende basisondersteuning niveau 1

Verdiepende basisondersteuning omvat de extra ondersteuning die ingezet kan worden door docenten voor leerlingen die naast het basisarrangement uitdaging nodig hebben om hun onderwijskundige en leergebied overstijgende doelen te behalen.

Onderdeel 2.1	Vak op hoger niveau					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	In het Nederlandse onderwijssysteem zit een leerling in een leerweg gebaseerd op zijn gemiddelde cijfers voor de verschillende vakken. Soms kan een leerling 1 of meerdere vakken op een hoger niveau afsluiten en wordt leerlingen binnen het AJC deze mogelijkheid geboden.					
Wat is het doel:	Motiveren en aansluiten bij het niveau van de leerling. Betere aansluiting op vervolgonderwijs.					
Voor wie:	Leerlingen die duidelijk laten zien dat ze een vak op hoger niveau kunnen afsluiten tijdens het examen.					
Door wie:	Alle lesgevende docenten en mentoren.					
Wanneer:	Gedurende het gehele schooljaar.					
Extra informatie	Binnen alle deelscholen wordt gewerkt met het afronden van een vak op een hoger niveau. Dit wordt verder ontwikkeld in schooljaar 22-23.					

Onderdeel 2.2	Extra vak					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
			X	X		X
Wat is het:	In de bovenbouw wordt door de leerlingen een profiel met bijbehorend vakkenpakket gekozen. Soms wil en kan een leerling een extra vak volgen.					
Wat is het doel:	Motiveren en aansluiten bij de wensen en mogelijkheden van leerlingen. Betere aansluiting op het vervolgonderwijs.					
Voor wie:	Leerlingen die meer aan kunnen en/of het extra vak van extra waarde is voor het vervolgonderwijs.					
Door wie:	Alle docenten en mentoren in de bovenbouw in overleg met de decaan.					
Wanneer:	Gedurende het gehele schooljaar.					
Extra informatie	Dit is alleen mogelijk indien het rooster het toelaat, of als de leerling zich het vak zelf eigen kan maken.					

Onderdeel 2.3	Cambridge (A) Engels					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
				X	X	X
Wat is het:	Het aanbieden van het vak Engels op een hoger niveau.					
Wat is het doel:	Leerlingen behalen een Europees gecertificeerd diploma. Het behaalde niveau Engels ligt hoog en kan bijvoorbeeld ondersteunend zijn voor het doorlopen van vervolgonderwijs waarbij Engels de voertaal is.					



Voor wie:	CE: Leerlingen m/h/v die de instaptoets met een voldoende afsluiten in klas 1. CAE: Leerlingen in HV BB die aan het niveau kunnen voldoen.
Door wie:	Expertdocenten Engels.
Wanneer:	CE: Vanaf klas 1. CAE: in klas 4 en 5.
Extra informatie	

<b>Onderdeel 2.4</b>	<b>Versterkt Duits</b>					
<b>Deelschool</b>	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
				X		
Wat is het:	Het aanbieden van het vak Duits op een hoger niveau.					
Wat is het doel:	In de lessen van VTO Duits ga je extra bezig met de vaardigheden spreken, luisteren en schrijven. Niet alleen besteden we aandacht aan de taal, maar ook aan de Duitse cultuur. Je gaat aan de slag met allerlei taalprojecten en excursies. Met de extra lessen Duits bereik je al gauw een hoger niveau, zodat je de mogelijkheid hebt om taaldiploma's te halen via het Goethe Instituut.					
Voor wie:	Leerlingen mavo hebben de mogelijkheid om te kiezen voor het vak VTO.					
Door wie:	Expertdocenten Duits					
Wanneer:	In de tweede en derde klas MAVO.					
Extra informatie	-					

<b>Onderdeel 2.5</b>	<b>Russisch</b>					
<b>Deelschool</b>	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
				i.o.	X	X
Wat is het:	Het aanbieden van het vak Russisch					
Wat is het doel:	Leerlingen van vwo/gymnasium uitdagen, deelschool havo/vwo aantrekkelijk maken (voor een extra vak/ een extra taal hoeven leerlingen niet naar Groningen); certificaat en notitie in het Plus document (het aantal uur; vaardigheden); het A1 niveau; kennis van land en volk; cultuur (nauwe samenwerking met het Nederland-Rusland Centrum RUG; met het Praedinius gymnasium); workshops Russisch koken; Russische sprookjes.					
Voor wie:	Voor havo/vwo onder en bovenbouw; mavo onder en bovenbouw (in overleg).					
Door wie:	Expertdocenten Russisch.					
Wanneer:	We beginnen in klas 1 en gaan door tot klas 4 en 5 (vwo 6) in de bovenbouw.					
Extra informatie						

7.4 Intensieve basisondersteuning niveau 1

Onderdeel 3.1	Thuiszittersarrangement					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Het thuiszittersarrangement bestaat uit ondersteuning voor leerlingen die (tijdelijk) niet naar school gaan om ze weer deel te kunnen laten nemen aan het onderwijs.					
Wat is het doel:	De leerling in te laten stromen in het reguliere onderwijsproces evt. aangevuld met aanvullende ondersteuning.					
Voor wie:	Leerlingen die ingeschreven staan op de school of zonder onderwijsinschrijving vanuit een thuiszitterssituatie weer kunnen ingroeien in het onderwijs.					
Door wie:	Ouders/verzorgers, teamleider, AAT-medewerker, ondersteuningscoördinator, ECT Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, leerplicht, Sociaal Team,					
Wanneer:	Conform de richtlijn van het SWV wordt binnen 3 maand een integraal plan van aanpak opgesteld met alle partners.					
Extra informatie	In afwachting van het opstellen van een integraal plan wordt vanuit de deelschool een aanbod gedaan van min. 2x per week 2 uur op school met begeleiding (proces) vanuit de ondersteuningscoördinator.					

Onderdeel 3.2	Ondersteuning leerlingen met een migratieachtergrond /NT2					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Begeleiding en faciliteiten van en voor leerlingen met een migratieachtergrond. Formuleren, opzetten van duurzaam NT2-beleid en uitvoeren van (maatwerk)begeleiding. Dit wordt gedaan door het werken vanuit de bouwstenen van NT2: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. visie op NT2-leren in het regulier onderwijs</li> <li>2. warme overdracht van de NT2-leerling</li> <li>3. taalontwikkende vak- en praktijklessen</li> <li>4. extra taalondersteuning (op maat)</li> <li>5. veilige, vertrouwde, verbindende schoolomgeving (het sociale aspect)</li> </ol>					
Wat is het doel:	Succes in het onderwijs en voorbereiden op de hoge taaleisen die de maatschappij stelt. Realiseren van een doorlopende taalleerlijn met taalrijke lessen, extra ondersteuning en taalondersteuning op maat (zgn. Drieslag Taal) .					
Voor wie:	Specifiek voor leerlingen AJC die ingestroomd zijn vanuit de ISK VO of Taalschool PO. Algemener voor NT2-leerlingen met een anderstalige thuissituatie en NT1-leerlingen.					
Door wie:	Vakdocenten, docenten Nederlands, NT2-deskundige, logopedist.					
Wanneer:	Gedurende het gehele schooljaar.					
Extra informatie	Het schoolbrede NT2-beleidsplan is in ontwikkeling.					

Onderdeel 3.3	(Hoog/meer) begaafdheid					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
				i.o.	i.o.	i.o.
Wat is het:	Ondersteuning van hoog- en meerbegaafde leerlingen.					
Wat is het doel:	Bieden van ondersteuning rondom leren leren en motivatie en evt. het aanpassen van onderwijsprogramma's (verbreden of versnellen).					
Voor wie:	Leerlingen die ondersteuning nodig hebben vanuit een HB profiel bij o.a. leren leren en motivatie.					
Door wie:	Hoogbegaafdheidsspecialist en talentbegeleider in afstemming met de orthopedagoog.					
Wanneer:	Bij signalering vanuit de leerling en groepsbespreking en/of ondersteuningscoördinator.					
Extra informatie	Deskundige(n) in de school nemen deel aan het netwerk hoogbegaafdheid van het SWV Passend Onderwijs. Vanuit de school wordt er in samenspraak met de scholen in het SWV beleid en aanbod ontwikkeld om op het onderwijs aan te kunnen bieden per schooljaar 2023-2024.					

Onderdeel 3.4	Klassenverkleining leerjaar 1					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
		X				
Wat is het:	Voor het VMBO OB geldt dat leerlingen met een grotere achterstand dan mag worden verwacht t.o.v. de cognitieve vermogens vanuit het PO bij ons op school komen. Omdat deze achterstanden voor alle leerlingen anders zijn, verkleinen we de klassen in leerjaar 1 van deze deelschool.					
Wat is het doel:	Extra aandacht voor de verschillende achterstanden vanuit het PO en er hiermee voor zorgen dat de meeste achterstanden weggewerkt zijn op het moment dat de leerlingen naar leerjaar 2 gaan.					
Voor wie:	Alle leerlingen leerjaar 1 VMBO OB.					
Door wie:	Alle lesgevende docenten en mentoren.					
Wanneer:	Gedurende het gehele schooljaar.					
Extra informatie	-					

Onderdeel 3.5	Onderwijsassistent					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X					
Wat is het:	Binnen het PrO is een extra onderwijsassistent in dienst die door het gehele team op basis van gezamenlijke afspraken ingezet kan worden. Dit kan bijvoorbeeld bij: opvang leerlingen, extra paar ogen in het gebouw, extra collega bij praktijkvakken.					
Wat is het doel:	Daar waar nodig assisteren als er extra aandacht nodig is.					
Voor wie:	Alle leerlingen PrO.					
Door wie:	Onderwijsassistent					
Wanneer:	Gedurende het gehele schooljaar.					
Extra informatie	-					

Onderdeel 3.6	Time out/Time in					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Tijdelijke opvang of check-in van leerlingen. In dit arrangement wordt de leerling ondersteuning geboden die aansluit bij de ondersteuningsbehoefte, zodat de leerling weer terug kan keren in de klas of deelschool van herkomst.					
Wat is het doel:	Leerlingen tijdelijk ondersteunen en opvangen om terug te keren naar de klas of deelschool.					
Voor wie:	Alle leerlingen.					
Door wie:	Medewerkers van het AJC (docenten/onderwijsassistenten).					
Wanneer:	Dagelijks en gedurende het gehele schooljaar.					
Extra informatie	Er wordt een formulier ingevuld met de leerling met een terugkoppeling aan de vakdocent. Er wordt geregistreerd in Magister.					

Onderdeel 3.7	Ondersteuning ouders/verzorgenden met een migratieachtergrond					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Het betrekken van ouders/verzorgers bij het onderwijsleerproces van hun kind. Dit wordt gedaan door het persoonlijk informeren over het Nederlandse schoolsysteem en de leervorderingen. Tevens kan een tolk vanuit de gemeente ingezet worden.					
Wat is het doel:	(Ouder-)betrokkenheid en stimuleren goed verlopend onderwijsproces.					
Voor wie:	Allochtone ouders van leerlingen van het AJC. Hierbij gaat het vooral om ouders die de Nederlandse taal niet voldoende spreken.					
Door wie:	Veelal een mentor, teamleider of ondersteuningscoördinator.					
Wanneer:	Kan gedurende het gehele schooljaar plaatsvinden en op verzoek van school of van ouders/verzorgers.					
Extra informatie	-					

Onderdeel 3.8	Dyslexie-ondersteuning					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
		X	X	X	X	X
Wat is het:	Signalering, begeleiding en faciliteiten van en voor leerlingen met dyslexie. Indien nieuwe leerlingen nog niet met een diagnose binnenkomen, dan worden ze in leerjaar 1 gesignaleerd/gescreend d.m.v. dossieranalyse vanuit het PO rondom technisch lezen en spelling in OSO magister, met aansluitend indien nodig afname onderzoek. De leerling met dyslexie krijgt o.a. faciliteiten als extra tijd bij toetsen en dikwijls gebruik van gesproken lesboeken					
Wat is het doel:	Leerlingen met dyslexie volgen hun beoogde en verwachte onderwijsloopbaan.					
Voor wie:	Leerlingen AJC met de diagnose dyslexie of waarvan vermoed wordt dat zij dyslectisch zijn.					
Door wie:	Verschillende vakdocenten. Screening/dossieranalyse vanuit PO overdracht en aansluitend onderzoek dyslexie brugklassers door GZ psycholoog/Orthopedagoog Generalist					

Wanneer:	Gedurende het gehele schooljaar. Signaleren/screenen van brugklassers op schoolniveau gebeurt in begin leerjaar 1, met aansluitend voor een aantal brugklassers afname dyslexieonderzoek (september-november), zie dyslexiebeleid herziene versie 2022.
Extra informatie	Zie dyslexiebeleid

<b>Onderdeel 3.9</b>	<b>Dyscalculie-ondersteuning</b>					
<b>Deelschool</b>	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
		X	X	X	X	X
Wat is het:	Signalering (vanuit screening en diagnose in het PO), begeleiding en faciliteiten van en voor leerlingen met dyscalculie. Ondersteuning en faciliteiten van en voor leerlingen met dyscalculie. De leerling met dyscalculie krijgt faciliteiten als extra tijd bij toetsen.					
Wat is het doel:	Leerlingen met dyscalculie volgen hun beoogde en verwachte onderwijsloopbaan.					
Voor wie:	Leerlingen met de diagnose dyscalculie of waarvan vermoed wordt dat zij dyscalculie hebben.					
Door wie:	Verschillende vakdocenten. GZ psycholoog/ Orthopedagoog-Generalist analyseert het dossier PO van de leerling bij vermoeden van dyscalculie en indien nodig verwijst de school voor diagnostiek naar een externe instantie, zie dyscalculiebeleid (herziene versie 2021)					
Wanneer:	Gedurende het gehele schooljaar. Signaleren gebeurt veelal begin leerjaar 1 vanuit de dossieroverdracht in het PO.					
Extra informatie:	Zie dyscalculiebeleid					

<b>Onderdeel 4.0</b>	<b>Logopedie</b>					
<b>Deelschool</b>	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Het verrichten van onderzoek en het stellen van een logopedische diagnose, het opstellen, uitvoeren en evalueren van een plan van aanpak, Het geven van begeleiding op het gebied van spraak, taal, communicatie en eet- en drinkproblematiek of voorwaarden daartoe (waaronder het gehoor), het geven van voorlichting en coaching.					
Wat is het doel:	Leerlingen met spraak- en/of taal(ontwikkelings)stoornissen of spraak- of taalachterstanden onderzoeken en waar nodig behandelen om stoornissen te verhelpen en/of achterstanden te verkleinen.					
Voor wie:	Leerlingen met spraak- en/of spraak- en/of taal(ontwikkelings)stoornissen of spraak- of taalachterstanden die worden doorverwezen door de ondersteuningscoördinator.					
Door wie:	Logopedist					
Wanneer:	Gedurende het gehele schooljaar. Signaleren gebeurt veelal begin leerjaar 1 vanuit de dossieroverdracht in het PO. Logopedisch onderzoek vindt plaats na aanmelding bij de logopedist door de ondersteuningscoördinatoren. Afhankelijk van de uitkomsten van het logopedisch onderzoek, de hulpvraag en de motivatie van de leerling wordt gestart met de logopedische behandeling.					
Extra informatie:	-					

## 7.5 Aanvullende ondersteuning op groepsniveau 2

Onderdeel 4.1.	LWT (Leer-werktraject)					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X		X			
Wat is het:	LWT is een route voor VMBO BB-leerlingen (basisberoeps) die meer behoefte hebben aan praktijkgericht leren. De leerling doet examen in de vakken Nederlands en een Beroepsgericht vak en loopt veel stage om op deze manier in de praktijk te leren.					
Wat is het doel:	Leerlingen die meer behoefte hebben aan praktijkgericht leren helpen aan een diploma waarmee de leerling naar niveau 2 van het MBO kan.					
Voor wie:	Leerlingen die behoefte hebben aan meer praktijkgericht leren. Deze leerling moet stagewaardig zijn.					
Door wie:	Vooral docenten LWT en praktijkdocenten.					
Wanneer:	Overstap van klas 2 naar 3 VMBO en overstap klas 2 naar 3 of 3 naar 4 PrO.					
Extra informatie	Ook PrO-leerlingen kunnen overstappen naar het VMBO en deelnemen aan dit VMBO BB-traject. Let op: het kunnen bieden van dit aanbod is afhankelijk van de afspraken met het MBO en beoordeling van de stages door SBB (beide een wettelijke verplichting)					

Onderdeel 4.2	Rots en Water/sociale vaardigheidstraining					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	i.o.	i.o.	i.o.	X	i.o.	i.o.
Wat is het:	Extra ondersteuning op het gebied van Sociale vaardigheden.					
Wat is het doel:	Voorkomen dat leerlingen thuis komen te zitten omdat hun sociale vaardigheden niet op voldoende niveau zijn en ze hierdoor bijvoorbeeld faalangst of depressie ontwikkelen.					
Voor wie:	Leerlingen van het AJC waarvan uit overleg tussen ouders/verzorgers en mentor geconcludeerd wordt dat extra ondersteuning op het gebied van sociale vaardigheden van groot belang is.					
Door wie:	Experts.					
Wanneer:	Gedurende het gehele schooljaar.					
Extra informatie	-					

Onderdeel 4.3	Doorstroomtraject MBO					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X					
Wat is het:	Symbiose tussen PrO en MBO, waarbij de leerling onderwijs volgt op MBO en deels op PrO.					
Wat is het doel:	Een soepele overgang van PrO naar MBO en het stimuleren van een goed vervolg in het vervolgonderwijs.					
Voor wie:	Leerlingen deelschool PrO van het AJC met een uitstroomprofiel vervolgonderwijs.					
Door wie:	Verschillende collega's AJC en MBO.					

Wanneer:	Veelal vanaf leerjaar 4.
Extra informatie	Let op: het kunnen bieden van dit aanbod is afhankelijk van de samenwerkingsafspraken met het MBO.

<b>Onderdeel 4.4</b>	<b>Faalangstreductietraining</b>					
<b>Deelschool</b>	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
		X				
Wat is het:	Door ontspanningsoefeningen te doen leren leerlingen rust en veiligheid in hun eigen hoofd creëren en angsten te confronteren.					
Wat is het doel:	Leerlingen zijn zich bewust van wat Faalangst is, hoe je eigen brein jezelf voor de gek houdt. Leerlingen kunnen eigen angsten beter benoemen en confronteren aan de hand van het G-denken en deze angst onder controle krijgen door ontspanningsoefeningen.					
Voor wie:	Leerlingen deelschool OB-VMBO via ondersteuningscoördinator.					
Door wie:	Docenten VMBO OB					
Wanneer:	Vanaf leerjaar 1					
Extra informatie	Contra-indicatie: Leerling die al extern in behandeling zijn. Leerling waarbij sprake is van andere voorliggende problematiek.					

<b>Onderdeel 4.4</b>	<b>Concentratietraining</b>					
<b>Deelschool</b>	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
		X				
Wat is het:	Lesmateriaal van STERkerSTAAN. Het trainingsprogramma is gebaseerd op het Basis Balans model en het REM-Model. De Basis Balans bestaat uit een goede balans tussen: - De mentale balans; - De fysieke balans; - De emotionele balans. Het REM-Model bestaat uit de REM-Meter en de REM-Wijzer. Deze geven inzicht in het gedrag van de leerling en hoe de leerling met zijn gedrag kan omgaan.					
Wat is het doel:	Psycho-educatie; concentratievraagstukken, leerling leren hiermee om te gaan.					
Voor wie:	Leerlingen VMBO OB via ondersteuningscoördinator.					
Door wie:	Docenten VMBO OB					
Wanneer:	Vanaf leerjaar 1					
Extra informatie	Contra-indicatie: Leerling die al extern in behandeling zijn. Leerling waarbij sprake is van andere voorliggende problematiek.					

## 7.6 Aanvullende ondersteuningsarrangementen

<b>Onderdeel 5.1</b>	<b>Trajectklas</b>					
<b>Deelschool</b>	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Daar waar de leerling het leren van zichzelf en/of anderen belemmert in de reguliere setting, kan de leerling in de Alettaklas geplaatst worden.					
Wat is het doel:	Voorkomen dat de leerling naar VSO moet of thuis komt te zitten.					
Voor wie:	Iedere leerling van het AJC die het in de reguliere setting even niet redt.					

Door wie:	Docent Alettaklas, plaatsing gaat via de ondersteuningscoördinator met hulpvraag. Verantwoordelijkheid blijft bij de eigen deelschool van de leerling.
Wanneer:	Op elk moment in het schooljaar. Wel moet het dossier op orde zijn, waaruit blijkt dat andere extra inzet al ingezet is. Deze klas is gesitueerd in een eigen, vast lokaal.
Extra informatie	De eerste 2 lessen per dag zal deze leerling in zijn eigen stamgroep de lessen volgen. Vervolgens worden 4 lessen gevolgd binnen de Alettaklas. Hier wordt naast de reguliere vakken (extra) aandacht besteedt aan groepsvorming en sociale vaardigheden. Deze leerling volgt deels onderwijs in zijn eigen stamgroep en deels in de fysieke trajectklas en gaat binnen 3 tot 9 maand geheel terug naar zijn eigen stamgroep.

Onderdeel 5.2	Maatwerk(klas)					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X		X			
Wat is het:	Niet elke leerling binnen VMBO BB van het AJC kan op reguliere wijze een diploma behalen en doorstromen naar het MBO. Het kan zijn dat een leerling er een jaar langer over doet en het kan zijn dat een leerling met certificaten of schoolverklaringen naar het MBO de overstap kan maken i.p.v. met een diploma.					
Wat is het doel:	Voorkomen dat de leerling naar VSO moet of thuis komt te zitten.					
Voor wie:	Iedere leerling van VMBO BB die binnen de reguliere setting waarschijnlijk geen diploma kan behalen binnen 2 jaar. Voor leerlingen in het PrO met een ontwikkelingsperspectief vervolgonderwijs. Dit is een integraal onderdeel wat dan meegenomen wordt in het OPP en Portfolio van de leerling.					
Door wie:	VMBO-Docenten Maatwerkklas, plaatsing gaat via de ondersteuningscoördinator, met ondersteuningsvraag. Deze docenten verzorgen niet alle lessen, denk hierbij aan praktijkvakken. PrO- Onderdeel van het leerlingportfolio incl. de bijbehorende lessen.					
Wanneer:	Bij de overstap van klas 2 naar klas 3.					
Extra informatie	Deze klas is gesitueerd in een eigen, vast lokaal.					

Onderdeel 5.3	Maatwerkondersteuning					
Deelschool	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV BB
	X	X	X	X	X	X
Wat is het:	Maatwerkondersteuning voor leerlingen op basis van een OPP dat niet valt binnen het vastgestelde onderwijsaanbod (niveau 1 t/m 3) van de school. Daarbij gaat het altijd om samenwerking tussen onderwijs en gemeente om in afstemming de passend ondersteuning te bieden.					
Wat is het doel:	Te komen tot één plan voor leerling en gezin waardoor de leerling met behulp van de juiste ondersteuning weer kan deelnemen aan regulier onderwijs.					
Voor wie:	Voor leerlingen die niet voldoende profiteren van het ondersteuningsaanbod van de school om het ontwikkelingsperspectief te behalen.					
Door wie:	Experts op het gebied van onderwijs en ondersteuning onder verantwoordelijkheid van de teamleider van de betreffende deelschool.					
Wanneer:	Het hele jaar door.					



Extra informatie	Er is een aantal leerlingen dat onvoldoende kan profiteren van het onderwijs. Met maatwerkondersteuning wordt gebruik gemaakt van een aanbod in samenwerking met partners vanuit onderwijs en gemeente. Let op: hierbij moet ook altijd worden afgestemd met de examencommissie op basis van het vastgestelde beleid rondom maatwerk PTA. In sommige gevallen moet hiervoor een aanvraag worden gedaan bij de inspectie van het onderwijs (variawet).
------------------	---

<b>Onderdeel 5.4</b>	<b>Maatwerk PTA</b>						
<b>Deelschool</b>	PrO	VMBO OB	VMBO BB	MAVO	HV OB	HV	BB
	X/i.o.	X/i.o.	X/i.o.	X/i.o.	X/i.o.	X/i.o.	
Wat is het:	Er is een maatwerkprotocol opgesteld rondom de maatwerkmogelijkheden binnen het dr. Aletta Jacobscollege in relatie tot onderwijstijd.						
Wat is het doel:	Eenduidigheid in het vastleggen of en op welke manier van welke lesstof bij een toets hoort en hoe de eindcijfers bepaald worden.						
Voor wie:	Voor alle leerlingen van dr. Aletta Jacobs College, hun ouders/verzorgers, docenten en inspectie.						
Door wie:	Teamleider, examensecretaris, ondersteuningscoördinator.						
Wanneer:	Bij afwijkingen in het onderwijsprogramma en of onderwijstijd op basis van een vastgestelde ondersteuningsbehoefte van leerlingen.						
Extra informatie	Er is een aantal leerlingen dat (tijdelijk) niet ins staat is om een volledig onderwijsprogramma te volgen. Met behulp van een maatwerkprogramma kan een leerling in een aantal gevallen binnen het dr. Aletta Jacobs College onderwijs blijven volgen in plaats van een verplaatsing naar het speciaal onderwijs. Zie SharePoint voor het protocol. In sommige gevallen moet hiervoor een aanvraag worden gedaan bij de inspectie van het onderwijs (variawet). Het beleid zal in 2022-2023 verder worden ontwikkeld.						

## 8. Basisondersteuning

Het Samenwerkingsverband dient te bepalen wat het niveau van de basisondersteuning is. Hiermee wordt bedoeld wat elke school tenminste in huis dient te hebben aan expertise en voorzieningen voor leerlingen. Er zijn 13 thema's geformuleerd, te beschouwen als het niveau basisondersteuning dat geldt voor alle scholen van het SWV te weten:

**Thema 1** *Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.*

**Thema 2:** *De school heeft continu zich op de ontwikkeling van leerlingen.*

**Thema 3:** *Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen.*

**Thema 4:** *Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.*

**Thema 5:** *Het personeel werkt continu aan de eigen handelingsbekwaamheid en competenties.*

**Thema 6:** *Voor alle leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte en/of ondersteuningsvraag is een ambitieus ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.*

**Thema 7:** *De school draagt leerlingen zorgvuldig over.*

**Thema 8:** *Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de arrangementen.*

**Thema 9:** *De school voert een helder beleid op het terrein van onderwijsondersteuning.*

**Thema 10:** *De school heeft haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.*

**Thema 11:** *De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van het basisaanbod en de extra ondersteuning en past het beleid zo nodig aan.*

**Thema 12:** *De school heeft een effectieve interne zorgstructuur.*

**Thema 13:** *De school heeft een effectief zorgteam.*

In de periode van december 2012 tot maart 2013 is een nulmeting uitgevoerd. Hoe scoren de scholen ten aanzien van de geformuleerde thema's en bijbehorende indicatoren.

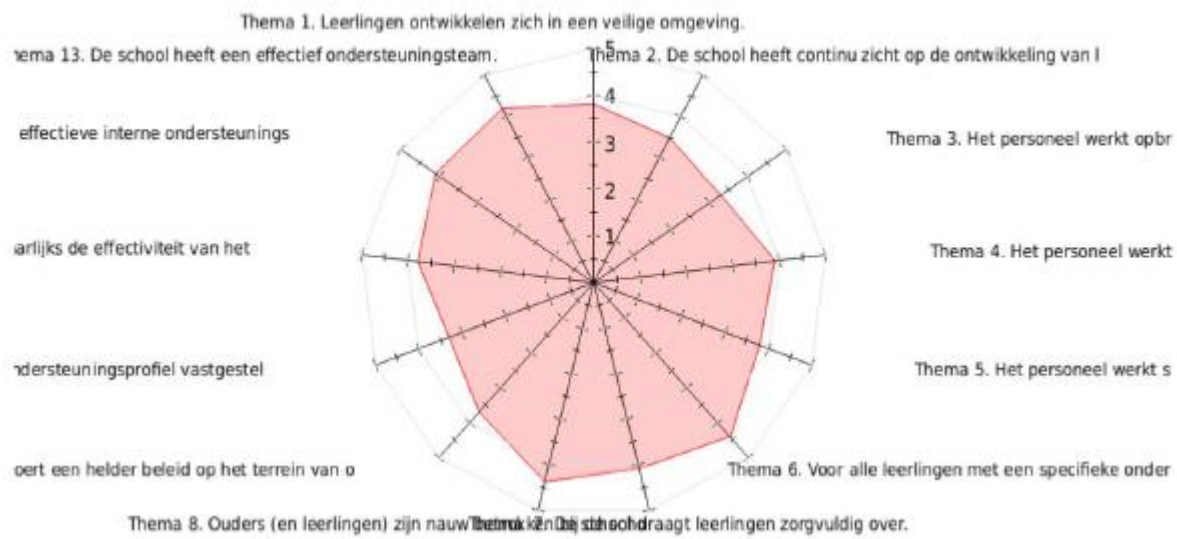
De methodiek die gevolgd wordt voor de scholen laat de scholen per thema scoren op een schaal 1 tot 5:

- 0 niets ingevuld
- 1 niet
- 2 nauwelijks
- 3 in enige mate
- 4 sterke mate
- 5 zeer sterke mate

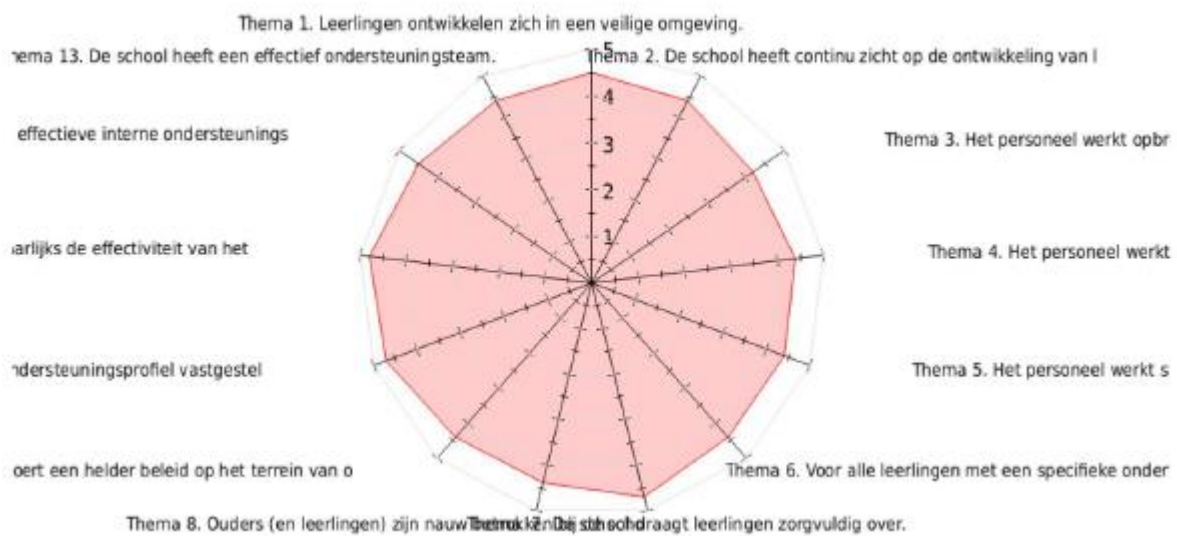
De ambitie is dat alle scholen van het SWV op elk thema een 4 scoren. Het invullen van de o-meting basisondersteuning leidt tot een zogenaamd spindiagram waarmee per school en uiteindelijk ook voor het hele SWV kan worden bepaald hoe de actuele score eruitziet en op welke onderdelen scholen (en dus ook het SWV) nog stappen moeten zetten. De geformuleerde basisondersteuning vormt ook de basis voor het schoolondersteuningsprofiel van elke school. Dit is een wettelijke verplichting in het kader van Passend Onderwijs. Deze resultaten zijn verwerkt in de spindiagrammen van de nulmeting. Vanuit deze scores zijn actiepunten opgesteld om de ondersteuning van de school op het gewenste niveau te houden. Vanaf 2021 wordt binnen het dr. Aletta Jacobs College tweejaarlijks het instrument meting basisondersteuning in de deelscholen uitgevoerd. Deze resultaten zijn verwerkt in de spindiagrammen van de nulmeting. Vanuit deze scores zijn actiepunten opgesteld om de ondersteuning van de school op het gewenste niveau te houden.

## 8.1 Spindiagrammen/basisondersteuning gemiddelden per deelschool

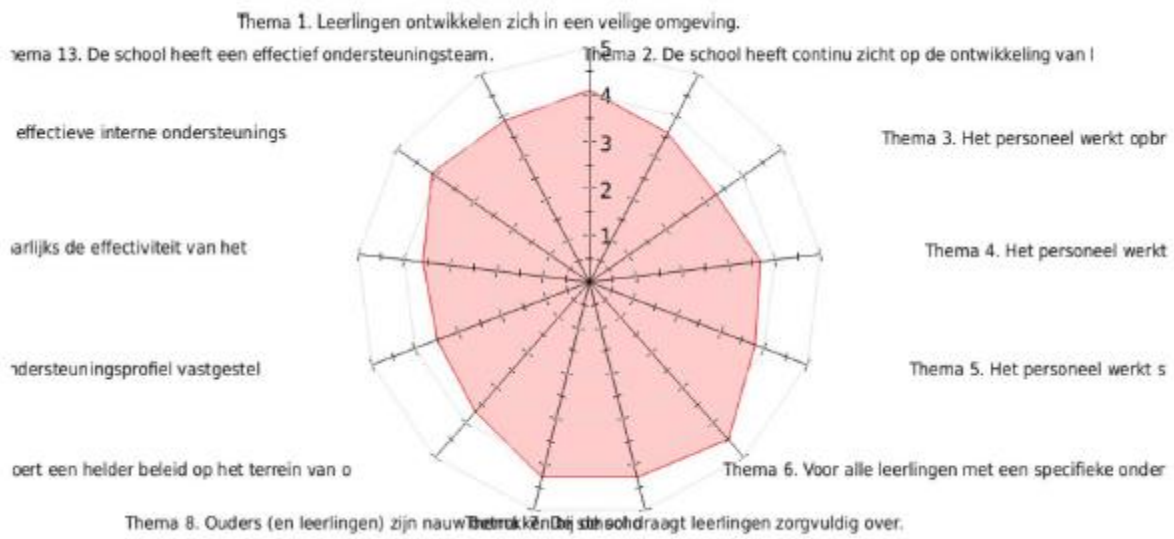
### Spindiagram gemiddelden van het team/locatie Pro



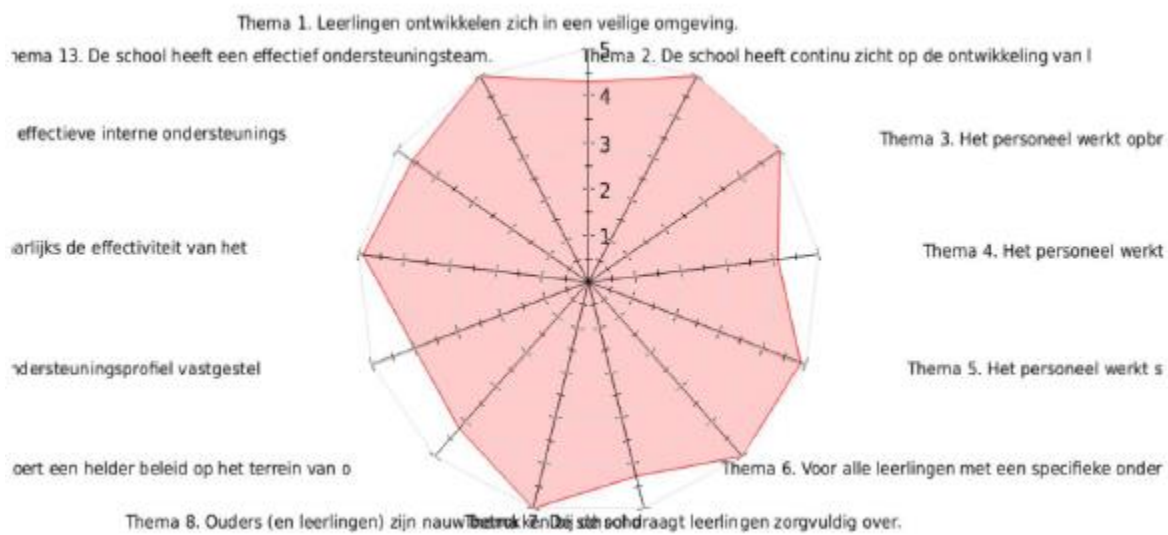
### Spindiagram gemiddelden van het team/locatie VMBO-OB



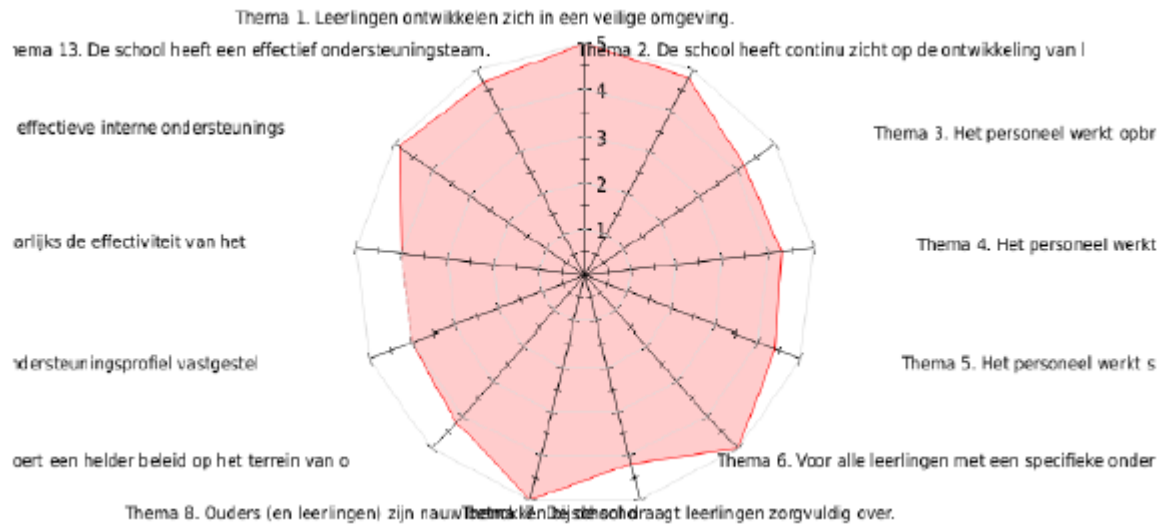
### Spindigram gemiddelden van het team/locatie VMBO-BB



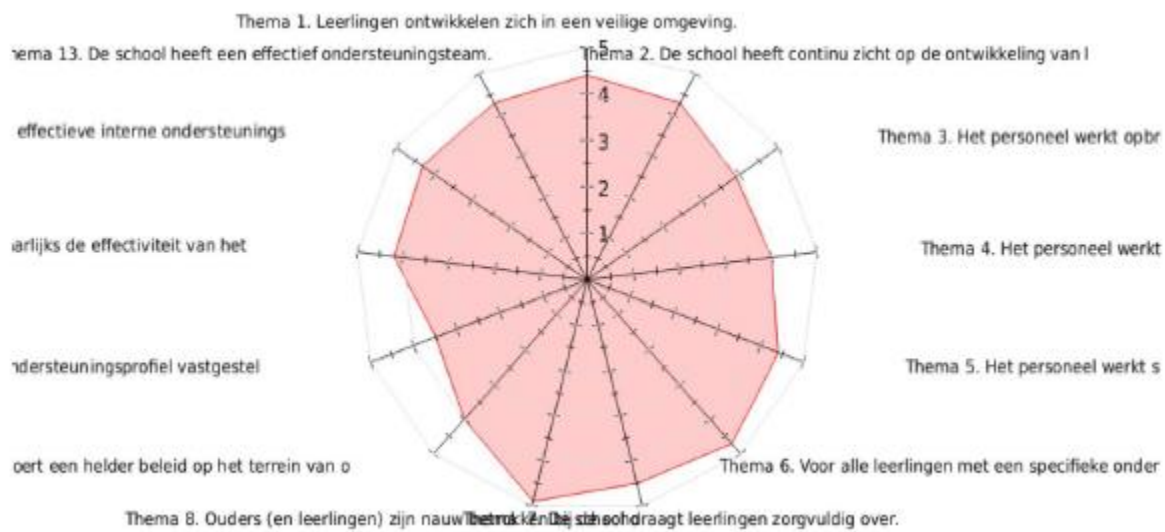
### Spindigram gemiddelden van het team/locatie MAVO



### Spindigram gemiddelden van het team/locatie HV-OB



### Spindigram gemiddelden van het team/locatie HV-BB



## Bijlage 1: Begrippenlijst

Arrangement	Extra onderwijsondersteuning op maat, met inzet van bovenschoolse voorzieningen, expertise en financiën. Een arrangement kan variëren Van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en langdurend of structureel van aard. Een onderwijsondersteuningsarrangement beperkt zich tot het domein van het onderwijs. Een onderwijs- en ondersteuningsarrangement betreft altijd een samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg.
Basisondersteuning	Het door het Samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd.
Clusterindeling speciaal onderwijs	Cluster 1: visueel gehandicapte kinderen; Cluster 2: auditief en communicatief gehandicapte kinderen, dove kinderen, slechthorende kinderen, kinderen met ernstige spraakproblemen; Cluster 3: lichamelijk gehandicapte kinderen, verstandelijk en meervoudig gehandicapte kinderen, langdurig zieke kinderen; Cluster 4: kinderen met ernstige gedragsproblemen.
Funciemix	Verdeling van docenten over de verschillende salarisschalen
Handelingsgericht werken	Dit is een systematische werkwijze waarmee een school praktische handvatten krijgt voor het vormgeven van de zorgstructuur op de school. Handelingsgericht werken heeft een aantal uitgangspunten. Zo staan de onderwijsbehoeften van leerlingen centraal (Wat heeft een leerling nodig om een bepaald doel te bereiken?) en wordt uitgegaan van een cyclus van planmatig handelen. Bij HGW wordt gewerkt met groepshandelingsplannen. Ouders zijn bij HGW een belangrijke educatieve partner.
HBO	Hoger Beroepsonderwijs
IOP	Individueel ontwikkelingsplan
LKC	Landelijke Klachtencommissie
LOB	Loopbaanoriëntatie en –begeleiding
LWOO	Leerwegondersteunend onderwijs
MBO	Middelbaar Beroepsonderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
MT	Managementteam
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Ondersteuningsplan	De combinatie van alle schoolondersteuningsprofielen die wordt vastgesteld door het Samenwerkingsverband.
OOP	Onderwijsondersteunend personeel
OP	Onderwijzend personeel

OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan. De inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode. Met een ontwikkelingsperspectief maakt de school een voorspelling over het verwachte uitstroomniveau in het voortgezet onderwijs. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat de school de leerling biedt en bevat handvatten voor de planning van het onderwijs. De school stelt een ontwikkelingsperspectiefplan op voor leerlingen die extra ondersteuning op school nodig hebben in het reguliere onderwijs en voor alle leerlingen in het speciaal onderwijs. Voor het reguliere onderwijs worden ook de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning beschreven. De school heeft hierover overleg met de ouders. Dit overleg is erop gericht dat ouders en school en samen eens zijn over het ontwikkelingsperspectief. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel.
-----	--

OOP	Onderwijsondersteunend personeel
OSO	Overstap Service Onderwijs. Dit systeem maakt het mogelijk studie- en begeleidingsgegevens van een leerling veilig digitaal over te dragen vanuit de leerlingenadministratie van de huidige school naar een nieuwe school.
PMR	Personeelsgeleding Medezeggenschapsraad
PO	Primair onderwijs
POP	Persoonlijk Ontwikkelingsplan
RIE	Risico-inventarisatie en –evaluatie
Samenwerkingsverband	Er bestaan in totaal ongeveer 150 Samenwerkingsverbanden voor primair en voortgezet onderwijs. Doel van deze verplichte samenwerking is het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen, met en zonder ondersteuningsbehoefte bij leren en/of gedrag. Binnen een Samenwerkingsverband moet dan ook een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning geleverd worden. In een Samenwerkingsverband worden afspraken gemaakt over welke begeleiding de reguliere scholen moeten kunnen bieden en over de verdeling van de ondersteuningsgelden. Door de samenwerking kunnen scholen zich specialiseren en onderling afspraken maken wie welke kinderen het beste onderwijs kan geven. Als een school een leerling geen passend onderwijs kan geven, dan zoekt de school binnen het Samenwerkingsverband naar een andere passende onderwijsplek.
SBP	Strategisch Beleidsplan
SOP	De door de school vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventuele extra ondersteuning die een individuele school biedt.
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring( TLV). Voor het speciaal onderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs en Praktijkonderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring nodig om te worden toegelaten. De TLV wordt afgegeven door Commissie van Advies van het Samenwerkingsverband. De schoolbesturen PrO adviseren het bestuur van SWV GO over het toekennen van de toelaatbaarheidsverklaring voor het praktijkonderwijs. D.m.v. audits worden de TLV's gecontroleerd.
VO	Voortgezet Onderwijs
VSV	Voortijdig schoolverlaten
WMS	Wet Medezeggenschap op scholen
ZAT	Zorg Advies Team